

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO "GIOVANNI FALCONE e PAOLO BORSELLINO"

Via San Giovanni 1 - 81051 Pietramelara (CE)
Tel. 0823508169 – C.M. CEIC8AB009 - Distretto Scolastico 23
C.F. 80010130617

E-mail: CEIC8AB009@ISTRUZIONE.IT E-mail certificata: CEIC8AB009@PEC.ISTRUZIONE.IT

- All'Unità di Missione PNRR
- Al Personale Docente Interno
- Al Personale di altra Istituzione Scolastica
 - Al Personale Esterno
- Alla sezione dedicata PNRR del sito web
 - All'Albo Online
 - Al DSGA
 - Agli atti

OGGETTO: AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE DI DOCENTI INTERNI O PERSONALE ESTERNO PER IL RECLUTAMENTO DI FIGURE DI FORMATORE ESPERTO E TUTOR PER LA LINEA DI INTERVENTO A, PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE E PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STUDENTI E DI FORMATORE ESPERTO PER LA LINEA DI INTERVENTO B, PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA PER DOCENTI, PER IL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA COMPONENTE 1 – POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALLE UNIVERSITÀ INVESTIMENTO 3.1: NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI. AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE: D.M. 65/2023.

CUP: D24D23003200006

CIG: B482DA4CE1

TITOLO PROGETTO Smart class 3.0

CODICE PROGETTO M4C1I3.1-2023-1143-P-29997

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36, recante "Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici";

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante "Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose";

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante "Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza" e, in particolare, l'articolo 47;

VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n.

1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l'articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, "Do no significant harm"), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C58/01, recante "Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza»;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, "Piano d'azione per l'integrazione e l'inclusione 2021- 2027" (COM (2020) 758 final del 24 novembre 2020);

VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, "Un'Unione dell'uguaglianza: strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030" (COM (2021) 101 final del 3 marzo 2021);

CONSIDERATO che per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 è stato adottato il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche;

CONSIDERATO che con le Istruzioni operative dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione e del merito prot. n. 132935 del 15 novembre 2023 sono state fornite specifiche indicazioni per la progettazione e la gestione degli interventi;

VISTO l'Accordo di concessione;

RITENUTO che, ai sensi dell'art. 10 c. 5 del D.I. n. 129/2018, competono al Dirigente Scolastico le variazioni del Programma Annuale, di entrata e di spesa, conseguenti ad entrate finalizzate;

VISTA la formale assunzione a bilancio nel Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2024 del finanziamento relativo al progetto Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: istruzione e ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) prot. n. 802 del 08/04/2024 – Avviso n. M4C1I3.1-2023-1143-P-29997 per un importo totale di € 71837,92;

VISTO il Codice Unico di Progetto acquisito dalla scrivente Amministrazione, n. D24D23003200006;

VISTO l'Allegato A al suddetto decreto in cui si assegnano a questo istituto un finanziamento di euro € 54464,99 per la linea A e un finanziamento di euro 17372,93 per la linea B;

VISTE le delibere Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTI i Contratti Collettivi Nazionali (CCNL) del Comparto Scuola vigenti;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art.

44 Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la figura richiesta attraverso le seguenti procedure:

- ✓ ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);

- ✓ ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un soggetto idoneo a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il suddetto soggetto:

- ✓ in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- ✓ in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

RILEVATA la necessità e l'urgenza di individuare per la Linea di intervento A

1. percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione n. 6 docenti esperti e n. 6 tutor;
2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie n. 1 docente esperto e n. 1 tutor;
3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti n. 4 docenti esperti e n. 4 tutor;

TENUTO CONTO di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento dell'incarico delle figure di esperti, tutor avente ad oggetto la realizzazione di percorsi finalizzati alla Linea di intervento A,

- a. percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione e percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e la necessità e l'urgenza di individuare n. 6+4 docenti esperti e n. 6+4 docenti tutor;
- b. percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie n. 1 docente esperto e n. 1 tutor;

per l'attuazione dei percorsi formativi relativi all'intervento in oggetto.

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile unico del procedimento il Prof. DI LAURO VINCENZO in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile unico del procedimento in caso di conflitto di interessi e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che il Prof. DI LAURO VINCENZO, dirigente scolastico dell'Istituzione scolastica, ha sottoscritto la dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità o cause ostative il giorno 07/12/2024 prot. n. 2928/U pari data;

CONSIDERATO che le attività inerenti il progetto, dovranno concludersi entro il 15/05/2025;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Avviso;

EMANA

IL PRESENTE AVVISO PUBBLICO

per la selezione e il reclutamento di personale docente interno e/o esterno disponibile a svolgere la funzione di FORMATORE ESPERTO e TUTOR per la realizzazione di azioni nell'ambito della

1. Linea di intervento A,
 - a. percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione e percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
 - b. percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;
previsti nell'ambito del Progetto Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione Europea Next Generation EU - Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – D.M. 65 del 12 aprile 2023 – Progetto “SMART CLASS 3.0” e nel dettaglio:
 - n. 6 esperti FORMATORI per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
 - n. 6 TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;

- n. 1 esperto FORMATORE percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- n. 1 tutor percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- n. 4 esperti FORMATORI per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
- n. 4 TUTOR per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

FIGURA RICHIESTA	N. FIGURE RICHIESTE	OBIETTIVO	UNITA' DI COSTO STANDARD
FORMATORE ESPERTO per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	6	Realizzazione di 6 edizioni di attività, ciascuna della durata di 30 ore da 60 minuti, in orario antimeridiano e/o pomeridiano, finalizzate al potenziamento della didattica curricolare con destinatari gruppi non inferiori ai 15 alunni (6 edizioni)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazioni del MIM
TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	6	Realizzazione di 6 edizioni di attività, ciascuna della durata di 30 ore da 60 minuti, in orario antimeridiano e/o pomeridiano, finalizzate al potenziamento della didattica curricolare con destinatari gruppi non inferiori ai 15 alunni (6 edizioni)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM
FORMATORE ESPERTO per percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere stem, anche con il coinvolgimento delle famiglie	1	Realizzazione di 1 edizione di attività, ciascuna della durata di 30 ore da 60 minuti, in orario antimeridiano e/o pomeridiano, finalizzate al potenziamento della didattica curricolare con destinatari gruppi non inferiori ai 15 alunni	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazioni del MIM
TUTOR Per percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere stem, anche con il coinvolgimento delle famiglie	1	Realizzazione di 1 edizione di attività, ciascuna della durata di 30 ore da 60 minuti, in orario antimeridiano e/o pomeridiano, finalizzate al potenziamento della didattica curricolare con destinatari gruppi non inferiori ai 15 alunni	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM
FORMATORE ESPERTO per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	4	Realizzazione di 4 edizioni di attività, ciascuna della durata di 30 ore da 60 minuti in orario antimeridiano e/o pomeridiano finalizzate al potenziamento della	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazioni del MIM

		didattica curricolare, con destinatari gruppi non inferiori ai 20 alunni (4 edizioni)	
TUTOR per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	4	Realizzazione di 4 edizioni di attività, ciascuna della durata di 30 ore da 60 minuti in orario antimeridiano e/o pomeridiano finalizzate al potenziamento della didattica curricolare, con destinatari gruppi non inferiori ai 20 alunni (4 edizioni)	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM

LINEA DI INTERVENTO A

A1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Modulo (e caratteristiche)	Destinatari	n. corsi e periodo di svolgimento	Figure previste
CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE E ROBOTICA	Classi prime o seconde scuola secondaria di primo grado (15-20 alunni)	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	N. 1 FORMATORE ESPERTO per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazioni del MIM N. 1 TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM
INFORMATICA DI BASE E AI; STUDIO DEI PRINCIPALI PROGRAMMI DI SCRITTURA, CALCOLO, PRESENTAZIONI ED ALTRO, COADIUVATO DALLA AI	Classi prime scuola secondaria di primo grado (15-20 alunni)	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	N. 1 FORMATORE ESPERTO per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazioni del MIM N. 1 TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM

PAROLA ALLO SCIENZIATO - PODCAST	Classi prime o seconde scuola secondaria di primo grado (15-20 alunni)	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	N. 1 FORMATORE ESPERTO per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazioni del MIM N. 1 TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM
ATALANTA...DONNE E STEM; STUDIO ED ELABORAZIONE DIGITALE MEDIANTE STORYTELLING, FUMETTI, E-BOOK DELLE STORIE DI DONNE CHE HANNO CAMBIATO LA STORIA	Classi terze della scuola secondaria di primo grado (15-20 alunni per ciascun corso)	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	N. 1 FORMATORE ESPERTO per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione. Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazioni del MIM N. 1 TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM
ATALANTA...DONNE E STEM; STUDIO ED ELABORAZIONE DIGITALE MEDIANTE STORYTELLING, FUMETTI, E-BOOK DELLE STORIE DI DONNE CHE HANNO CAMBIATO LA STORIA	Classi terze della scuola secondaria di primo grado (15-20 alunni per ciascun corso)	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	N. 1 FORMATORE ESPERTO per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.
ATALANTA...DONNE E STEM; STUDIO ED ELABORAZIONE DIGITALE MEDIANTE STORYTELLING, FUMETTI, E-BOOK DELLE STORIE DI DONNE CHE HANNO CAMBIATO LA STORIA	Classi terze della scuola secondaria di primo grado (15-20 alunni per ciascun corso)	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	N. 1 FORMATORE ESPERTO per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.
PERCORSO DI ORIENTAMENTO SECONDO UN APPROCCIO PERSONALIZZATO AD INTRAPRENDERE GLI STUDI E LE CARRIERE	Classi terze della scuola secondaria di primo grado (15-20 alunni per ciascun corso)	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	N. 1 FORMATORE ESPERTO per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.

PROFESSIONALI NELLE DISCIPLINE STEM			
-------------------------------------	--	--	--

A2. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Modulo (e caratteristiche)	Destinatari	n. corsi e periodo di svolgimento	Figure previste
comprendere e utilizzare espressioni quotidiane molto comuni e frasi semplici per bisogni immediati. LIVELLO A1	CLASSI SECONDE SCUOLA SEC. I GRADO	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER)
comprendere e utilizzare espressioni quotidiane molto comuni e frasi semplici per bisogni immediati. LIVELLO A1	CLASSI SECONDE SCUOLA SEC. I GRADO	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER)
capire e usare frasi ed espressioni semplici. comprendere l'inglese scritto di base. presentarti e fare domande semplici all'interlocutore. interagire con anglofoni a livello base. LIVELLO A2	CLASSI TERZE SCUOLA SEC. I GRADO	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER)
capire e usare frasi ed espressioni semplici. comprendere l'inglese scritto di base. presentarti e fare domande semplici all'interlocutore. interagire con anglofoni a livello base. LIVELLO A2	CLASSI TERZE SCUOLA SEC. I GRADO	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	Esperto madrelingua o con competenze certificate livello C1 del QCER (il requisito del livello C1 può essere sostituito da laurea magistrale nella relativa lingua straniera che in base al D.M. 3889/2012 è valutata corrispondente al livello C1 del QCER)

Ogni docente può candidarsi per più posizioni inerenti la realizzazione dei contenuti del DM 65/2023 ma verrà assegnato massimo 1 incarico FORMATORE e 1 incarico TUTOR, salvo carenza di candidatura atte a coprire tutte le posizioni.

ART. 1 – DESTINATARI

ESPERTI FORMATORI

Docenti interni della Scuola Sec. I Grado, in possesso dei requisiti previsti per i vari profili come definiti dal presente bando la cui competenza, autocertificata in sede di candidatura, sia idonea allo svolgimento delle azioni strettamente connesse e ritenute essenziali per la realizzazione del progetto finanziato. A seguire, dopo la ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno.

Agli interessati si richiedono:

- disponibilità al lavoro in team, all'ascolto e alla comunicazione interpersonale;

- comprovate e documentate competenze professionali specifiche ed esperienze significative, in relazione al progetto per cui ci si propone;
- disponibilità allo svolgimento di attività di potenziamento delle attività svolte, al di fuori dell'orario scolastico, da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline, fermo restando che ogni attività deve essere tenuta da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio e preferibilmente in classe diversa dalla propria. Agli interessati è dovuta la conoscenza della piattaforma "FUTURA PNRR – Gestione Progetti" predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per la necessaria collaborazione con il gruppo di lavoro finalizzata all'inserimento dei dati relativi ai corsi sulla piattaforma in parola e il possesso di competenze informatiche per collaborare con gli uffici di segreteria all'inserimento on-line dei dati relativi alla gestione del percorso progettuale nelle sezioni di specifica competenza.

TUTOR

Docenti interni dell'Istituto, in possesso dei requisiti previsti per i vari profili come definiti dal presente bando la cui competenza, autocertificata in sede di candidatura, sia idonea allo svolgimento delle azioni strettamente connesse e ritenute essenziali per la realizzazione del progetto finanziato. A seguire, dopo la ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno.

Agli interessati si richiedono:

- disponibilità al lavoro in team, all'ascolto e alla comunicazione interpersonale;
- comprovate e documentate competenze professionali specifiche ed esperienze significative, in relazione al progetto per cui ci si propone;
- disponibilità allo svolgimento di attività di potenziamento delle attività svolte, al di fuori dell'orario scolastico, da gruppi di alunne e alunni o studentesse e studenti che intendano approfondire tali discipline, fermo restando che ogni attività deve essere tenuta da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e in ogni caso al di fuori del loro effettivo orario di servizio e preferibilmente in classe diversa dalla propria. Agli interessati è dovuta la conoscenza della piattaforma "FUTURA PNRR – Gestione Progetti" predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per la necessaria collaborazione con il gruppo di lavoro finalizzata all'inserimento dei dati relativi ai corsi sulla piattaforma in parola e il possesso di competenze informatiche per collaborare con gli uffici di segreteria all'inserimento on-line dei dati relativi alla gestione del percorso progettuale nelle sezioni di specifica competenza.

ART. 2 – COMPITI E FUNZIONI

FORMATORE ESPERTO

- progetta ed eroga interventi didattici sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo;
- costruisce interventi didattici laboratoriali lavorando per classi aperte al fine di promuovere pensiero critico, con metodologie didattiche innovative e attive, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2;
- collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione. In particolare ad ogni candidato alla presente selezione è richiesto di elaborare un progetto per la realizzazione di un percorso coerente con le rilevazioni del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo;
- Avere, inoltre, competenze: in attività laboratoriali volte a padroneggiare l'utilizzo di linguaggi di programmazione per lo sviluppo di competenze di robotica educativa con particolare riferimento alla programmazione visuale a blocchi, all'utilizzo dei robottini e ai kit scientifici per la Scuola Primaria;
- nel coaching e nella gestione dello stato emotivo con capacità di instaurare relazioni efficaci di empatia e ascolto con alunne e alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado;
- nell'attività di orientamento l'esperto dovrà attivare azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM per favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM;

TUTOR

- coadiuva e affianca il formatore esperto nelle attività laboratoriali di didattica sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving, sul cooperative learning;
- presidia, in particolare, le relazioni tra i componenti dei gruppi, supporta le attività d'aula, favorisce i processi di comunicazione e di collaborazione tesi all'efficacia degli interventi messi in atto nelle dinamiche di laboratorio. Tiene conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2;
- collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle

competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione.

ART. 3 – TEMPI, MODALITÀ DI LAVORO E COMPENSO PREVISTO

PER FORMATORE ESPERTO E TUTOR:

Le attività si svolgeranno entro il 15.05.2025 a partire dalla data di formalizzazione dell'incarico. Secondo quanto previsto dalla normativa sarà possibile svolgere le attività a partire dalla data di formalizzazione dell'incarico fino al 15 maggio 2025.

Formatori esperti e tutor dovranno realizzare quanto di loro competenza al di fuori dell'orario di effettivo servizio.

Le attività svolte dovranno essere registrate nella sezione dedicata presente nella piattaforma FUTURA. Il compenso è corrisposto secondo unità di costo standard:

- FORMATORE ESPERTO LINEA A € 79,00/h onnicomprensivi fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso;
- TUTOR: € 34,00/h onnicomprensivi fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso

ART. 4 – ISTANZE

Gli interessati dovranno far pervenire:

1. istanza in carta semplice utilizzando il MODELLO DI CANDIDATURA di proprio interesse, che contiene sia la scheda di autovalutazione che l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del regolamento UE 2016/679. Il MODELLO DI CANDIDATURA è contenuto negli allegati al presente Avviso (costituenti parte integrale dello stesso) e precisamente:

- a) per l'incarico di FORMATORE ESPERTO;
 - b) per l'incarico di TUTOR;
2. dettagliato curriculum vitae, a pena di esclusione, in formato europeo e con pagine numerate e sottoscritte;
 3. copia di documento di riconoscimento in corso di validità;
 4. attività progettuale che si intende proporre.

L'istanza di partecipazione, redatta ESCLUSIVAMENTE sull'apposito modelli (All. 1 – istanza di partecipazione) reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo www.icpietramelara.edu.it, firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, pena l'esclusione, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto oppure tramite posta elettronica ordinaria (PEO) all'indirizzo ceic8ab009@istruzione.it. La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 12:00 del giorno 28 dicembre 2024. L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande. L'incarico sarà subordinato a verifica dell'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse per lo svolgimento dell'incarico e nel caso in cui non ricorra alcuna delle ipotesi di incompatibilità previste.

ART. 5 – PROCEDURE DI SELEZIONE E FORMAZIONE DELLE GRADUATORIE

In seguito al presente avviso, le domande pervenute, e riconosciute formalmente ammissibili, saranno valutate da apposita commissione presieduta dal Dirigente Scolastico in qualità di RUP. La Commissione appositamente nominata dal Dirigente Scolastico procederà ad una valutazione comparativa dei curricula, secondo i criteri sopra indicati. Completata la valutazione delle istanze, la Commissione provvederà a redigere una graduatoria provvisoria che sarà pubblicata all'Albo del sito istituzionale della scuola. La pubblicazione delle graduatorie provvisorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre motivato reclamo entro 5 giorni dalla data di pubblicazione. Trascorso tale termine, le graduatorie saranno rese definitive e il Dirigente Scolastico procederà all'individuazione dei vincitori della selezione e alla nomina. La nomina avverrà tramite formale lettera di incarico/contratto e l'incarico dovrà essere assunto per tutta la durata del progetto che si concluderà entro il 15/05/2025. Qualora l'aspirante dovesse rinunciare alla nomina si scorrerà la graduatoria di riferimento. L'incarico verrà assegnato nel rispetto dei principi di equità, trasparenza, rotazione, pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela".

Tabella valutazione titoli:

TABELLA VALUTAZIONE			
TITOLI CULTURALI	Punteggio MAX 10	N. TITOLI	PUNTI
Laurea magistrale o specialistica	5		
Laurea triennale	3		
Diploma	1		
Master post-universitario di durata annuale con esame finale coerente con la professionalità richiesta(1500 ore di formazione o 60 CFU) e Corso di perfezionamento	2		
Corso di specializzazione	3		
Dottorato di ricerca	3		
Certificazioni informatiche possedute riconosciute dal MIUR (AICA, EIPASS, Microsoft,...) – 1 punto per ogni certificazione Certificazioni linguistiche possedute riconosciute dal MIUR – 1 punto per ogni certificazione (max 1)	Max 5		
ESPERIENZE LAVORATIVE	Punteggio MAX 15	N. ESPERIENZE	PUNTI
Esperienze lavorative Valutatore/Facilitatore – 1 punto per ogni esperienza	1		
Esperienze di tutoraggio in progetti formativi del modulo specifico – 1 punti per ogni esperienza	1		
Esperienze di docenza in progetti formativi sulle tematiche dei moduli – 1 punto per ogni esperienza	1		

ART. 6 – MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- altri motivi rinvenibili nell’Avviso presente.

ART. 7 – RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall’articolo n. 5 della Legge n. 241/1990 recante “Responsabile del procedimento”, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico protempore.

ART. 8 – TUTELA DELLA PRIVACY

Nell’istanza di partecipazione gli interessati dovranno sottoscrivere l’informativa ai sensi e per gli effetti degli articoli 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 ed esprimere il loro consenso al trattamento ed alla comunicazione dei propri dati personali nei limiti e per le finalità e la durata necessaria per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro di cui al presente avviso. I dati dei quali l’Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati e raccolti, nel rispetto del Regolamento UE, ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell’ambito dell’attività istituzionale dell’istituto.

ART. 9 – PUBBLICIZZAZIONE E DIFFUSIONE

Al presente avviso è data diffusione mediante pubblicazione in Amministrazione Trasparente - sezione bandi di gara e contratti e sull’Albo Online e sulla Home Page del Sito Web istituzionale nell’apposita area dedicata ai PNRR.

ART. 10 – DISPOSIZIONI FINALI

Le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firmato da: VINCENZO DI LAURO

All. 1 – istanza di partecipazione
Al Dirigente Scolastico dell'I.C. "Falcone e Borsellino"

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE

Avviso di selezione per il reclutamento di

- n. 6 esperti FORMATORI per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- n. 6 TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- n. 1 esperto FORMATORE percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- n. 1 tutor percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
- n. 4 esperti FORMATORI per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;
- n. 4 TUTOR per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

TITOLO PROGETTO: CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-29997

CUP: D24D23003200006

Titolo: SMART CLASS 3.0

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____

il _____

codice fiscale _____

residente a _____

via _____

recapito tel. _____

recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico

FORMATORI per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

TUTOR per percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

FORMATORI per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

TUTOR per percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali
- di non avere procedimenti penali pendenti
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR".

A tal fine allega:

1. curriculum vitae in formato europeo;
2. copia del documento di identità personale.

DICHIARA:

- di non aver riportato condanne penali, né essere sottoposto a procedimenti penali in corso;
- di non essere stato destituito da Pubbliche Amministrazioni;
- di autorizzare al trattamento dei dati personali ai sensi del regolamento UE 2016/679;
- di possedere la laurea specifica prevista nell'Avviso in discipline STEM/Lingua straniera;

Indicare con un simbolo di spunta il corso o i corsi per i quali si esprime la candidatura:

Modulo (e caratteristiche)	Destinatari	n. corsi e periodo di svolgimento	Figure richieste (indicare con X)	
			ESPERTO	TUTOR
CODING, PENSIERO COMPUTAZIONALE E ROBOTICA	Classi prime o seconde scuola secondaria di primo grado (15-20 alunni)	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INFORMATICA DI BASE E AI; STUDIO DEI PRINCIPALI PROGRAMMI DI SCRITTURA, CALCOLO, PRESENTAZIONI ED ALTRO, COADIUVATO DALLA AI	Classi prime scuola secondaria di primo grado (15-20 alunni)	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PAROLA ALLO SCIENZIATO - PODCAST	Classi prime o seconde scuola secondaria di primo grado (15-20 alunni)	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATALANTA...DONNE E STEM; STUDIO ED ELABORAZIONE DIGITALE MEDIANTE STORYTELLING, FUMETTI, E-BOOK DELLE STORIE DI DONNE CHE HANNO CAMBIATO LA STORIA	Classi terze della scuola secondaria di primo grado (15-20 alunni per ciascun corso)	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATALANTA...DONNE E STEM; STUDIO ED ELABORAZIONE DIGITALE MEDIANTE STORYTELLING, FUMETTI, E-BOOK DELLE STORIE DI DONNE CHE HANNO CAMBIATO LA STORIA	Classi terze della scuola secondaria di primo grado (15-20 alunni per ciascun corso)	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATALANTA...DONNE E STEM; STUDIO ED ELABORAZIONE DIGITALE MEDIANTE STORYTELLING, FUMETTI, E-BOOK DELLE STORIE DI DONNE CHE HANNO CAMBIATO LA STORIA	Classi terze della scuola secondaria di primo grado (15-20 alunni per ciascun corso)	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PERCORSO DI ORIENTAMENTO SECONDO UN APPROCCIO PERSONALIZZATO AD INTRAPRENDERE GLI STUDI E LE CARRIERE PROFESSIONALI NELLE DISCIPLINE STEM	Classi terze della scuola secondaria di primo grado (15-20 alunni per ciascun corso)	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--	--	--------------------------	--------------------------

Modulo (e caratteristiche)	Destinatari	n. corsi e periodo di svolgimento	Figure richieste (indicare con X)	
			ESPERTO	TUTOR
comprendere e utilizzare espressioni quotidiane molto comuni e frasi semplici per bisogni immediati. LIVELLO A1	CLASSI SECONDE SCUOLA SEC. I GRADO	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
comprendere e utilizzare espressioni quotidiane molto comuni e frasi semplici per bisogni immediati. LIVELLO A1	CLASSI SECONDE SCUOLA SEC. I GRADO	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capire e usare frasi ed espressioni semplici. comprendere l'inglese scritto di base. presentarti e fare domande semplici all'interlocutore. interagire con anglofoni a livello base. LIVELLO A2	CLASSI TERZE SCUOLA SEC. I GRADO	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
capire e usare frasi ed espressioni semplici. comprendere l'inglese scritto di base. presentarti e fare domande semplici all'interlocutore. interagire con anglofoni a livello base. LIVELLO A2	CLASSI TERZE SCUOLA SEC. I GRADO	gennaio 2025 – aprile 2025 (presumibilmente)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Data Firma

TABELLA VALUTAZIONE			
TITOLI CULTURALI	Punteggio MAX 10	N. TITOLI	PUNTI
Laurea magistrale o specialistica	5		
Laurea triennale	3		
Diploma	1		
Master post-universitario di durata annuale con esame finale coerente con la professionalità richiesta(1500 ore di formazione o 60 CFU) e Corso di perfezionamento	2		
Corso di specializzazione	3		
Dottorato di ricerca	3		
Certificazioni informatiche possedute riconosciute dal MIUR (AICA, EIPASS, Microsoft,...) – 1 punto per ogni certificazione Certificazioni linguistiche possedute riconosciute dal MIUR – 1 punto per ogni certificazione (max 1)	Max 5		
ESPERIENZE LAVORATIVE	Punteggio MAX 15	N. ESPERIENZE	PUNTI
Esperienze lavorative Valutatore/Facilitatore – 1 punto per ogni esperienza	1		
Esperienze di tutoraggio in progetti formativi del modulo specifico – 1 punti per ogni esperienza	1		
Esperienze di docenza in progetti formativi sulle tematiche dei moduli – 1 punto per ogni esperienza	1		